

Принят на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для
одаренных детей) Республики Татарстан»
Протокол №1 от 28 августа 2025 г.

Утверждаю:
МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для
одаренных детей) Республики Татарстан»
Абзалов И.И.
Приказ № 147 от 28 августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа дополнительного образования
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей)
Республики Татарстан»
на 2025-2026 учебный год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
	1.1 Направленность программы	3
	1.2 Нормативно- правовое обеспечение	5
	1.3 Актуальность	6
	1.4 Отличительные особенности	7
	1.5 Цели и задачи	7
	1.6 Адресат программы	7
	1.7 Формы организации образовательного процесса и виды занятий	8
	1.8 Сроки освоения	
	1.9 Режим занятий	9
	1.10 Планируемые результаты	
2	Учебный план и формы аттестации	11
3	Содержание программ	12
4	Материально- технические условия	23
5	Формы подведения итогов реализации программ	24
6	Мониторинг учебно- воспитательного процесса	24
7	Календарный учебный график	25
8	Основные организационные мероприятия по реализации Программы	25
9	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	26
10	Ожидаемые результаты программы	27
11	Список литературы	27

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа дополнительного образования МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей) Республики Татарстан» в 2025-2026 учебном году реализуют следующие направленности:

- Естественно-научная;
- Художественная;
- Социально-педагогическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая;
- Техническая.

В 2025-2026 учебном году учебно-воспитательный процесс реализует 4 направления по образовательным программам. Язык обучения русский.

№	Направления кружковых объединений	Наименование объединения	Ко л-во часов	Клас сы	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя
1	Естественно-научное	«Выразительное слово»	4,5	5	15	Зайнуллина Г.Д.
2	Естественно-научное	«Экологическое состояние пришкольного участка»	2,5	7-9	15	Тухватуллина Ф.С.
3	Естественно-научное	«К вершинам знаний»	2	9	15	Сутина О.В.
4	Естественно-научное	“Юный эколог”	2,5	8-10	15	Аюпова Т.В.
5	Естественно-научное	«По пути солнечного света»	2	9,11	15	Ганеева Л.А.
6	Естественно-научное	«Заниматика»	2,5	9,11	15	Хайруллина Н.А.
7	Естественно-научное	«От простого к сложному»	2	9	15	Галимова Г.В.
8	Естественно-научное	«От простого к сложному»	2	11	15	Гисматуллина Г.М..
9	Естественно-научное	«От простого к сложному, творчество учащихся»	2,5	11	15	Кириллова В.В.
10	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	4,5	1-7	15	Низамутдинов И.И.

11	Физкультурно-спортивное	«Белая ладья»	2	1-2	15	Зиатдинова Г.Ш.
12	Физкультурно-спортивное	ШСК «Волейбол»	4,5	7-11	15	Замалетдинов Р.М.
13	Социально-гуманитарное	«Загадки истории»	4,5	6-8	15	Школьников М.В.
14	Техническое	«Черчение»	4,5	8	30	Абзалов И.И.
15	Техническое	«Занимательная робототехника»	2	5	15	Мингалиева И.Р.
16	Техническое	«Кибер безопасность»	4,5	7, 5	30	Шамгунова Г.Н.
17	Техническое	Лего-конструирование	2	4	15	Рябова Е.С.
18	Техническое	«IT технологии»	4,5	5	15	Хусниева Л.Ф.
19	Техническое	«Школа безопасности»	2	7-10	15	Рахматуллин Р.М.
20	Социально-гуманитарное	«Дорога добра»	4,5	8-11	15	Галиева Г.А.
21	Социально-гуманитарное	«ЮИД Зебра»	4,5	5-8	30	Валиева Г.Ф.
22	Социально-гуманитарное	«Финансовая грамотность»	2,5	6-10	15	Арбузова Н.А.
23	Социально-гуманитарное	«СМС-дети»	2	5-9	15	Запевалова Д.М.
24	Художественное	«Семь нот».	4,5	5-8	15	Аслямова Э.Ш.
25	Художественное	«Закулисье»	2,5	4	15	Хайруллина А.Г.
26	Художественное	«Вокал Калейдоскоп творчества»	4,5	4-9	15	Мусина К.С.
27	Художественное	«Рукодельница»	2,5	4-5	15	Кузьмина Е.И.
28	Художественное	«Акустическая гитара»	4,5	3-6	15	Восканян С.З.
29	Художественное	«Ложкари»	2	4	15	Школьников Л.М.
	ИТОГО:		90		465	

1.2. Нормативно- правовое обеспечение

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020гг. (утвержденная Распоряжением Правительства РФ №1726-р 4 сентября 2014г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
- Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года»
- Постановление Совета Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Устав МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей) Республики Татарстан»
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей) Республики Татарстан»

1.3 Актуальность

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – дополнительное образование для детей и взрослых.

Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к общему образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 2.4.4.3172-14) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

1.4 Отличительные особенности

Система дополнительного образования в школе выступает как *педагогическая структура, которая:*

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную

значимость учащихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Своеобразие дополнительного образования для учащегося проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

1.5 Цель и задачи дополнительного образования

Цель дополнительного образования в: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка. Профилактика асоциального поведения.
4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией.
7. Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся приоритетные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечить социальные и педагогические условия для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в основной школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального самоопределения.

1.6 Адресат программы

Дополнительное образование охватывает учащихся с 1 по 11 классы.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

1.7 Формы организации образовательного процесса и виды занятий

По программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчёты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.8 Сроки освоения программы определяется содержанием программы от 1 года до 3 лет обучения и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы-количество недель, лет, необходимых для ее освоения.

1.9 Режим занятий

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая каникулы.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – не более 3-х часов;
- в выходные и каникулярные дни – не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей) Республики Татарстан»

Встречи с родителями, проводятся индивидуально, либо на общешкольных или классных родительских собраниях. Педагог по желанию может проводить открытые занятия для родителей

1.10 Планируемые результаты освоения программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
- В результате реализации Программы будут обеспечены:
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

2. Учебный план на 2025-2026 учебный год и формы аттестации

№	Наименование программы	Кол-во групп	Всего часов в неделю для группы	Количество недель дополнительного образования	Итого часов в год в	Формы аттестации		
						Начальная	Промежуточная	Итоговая
1	«Выразительное слово»	1	4,5	34	153	Тест		Тест
2	«Экологическое состояние пришкольного участка»	1	2,5	34	87,5	Творческая работа		Проект
3	«К вершинам знаний»	1	2	34	68	Тест		Тест
4	“Юный эколог”	1	2,5	34	85	Творческая работа		Проект
5	«По пути солнечного света»	1	2	34	68	Тест		Тест
6	«Заниматика»	1	4,5	34	153	Тест		Зачет
7	От простого к сложному	1	2	34	68	Соревнования		Соревнования
8	От простого к сложному	1	2	34	68	Соревнования		Соревнования

9	«Баскетбол»	1	2,5	34	85	Соревнования		Соревнования
10	«Белая ладья»	1	2	34	68	Творческая работа		Соревнования
11	ШСК «Волейбол»	2	2	34	68	Практическая работа		Соревнования
12	«Школьный музей»	1	4,5	34	153	Практическая работа		Творческая работа
13	«Черчение»	2	4,5	34	153	Практическая работа		Проект
14	«Занимательная робототехника»	1	2	34	68	Практическая работа		Проект
15	«Кибер безопасность»	2	4,5	34	153	Практическая работа		Проект
16	Лего-конструирование	1	2	34	68	Практическая работа		Проект
17	«Дорога добра»	1	4,5	34	153	Творческая работа		Творческая работа
18	«ЮИД» Медиа «Максимум»	1 1	4,5	34	153	Творческая работа		Тест
19	«Финансовая грамотность»	1	2,5	34	85	Творческая работа		Творческая работа
20	«СМС-дети»	1	2	34	68	Выступление		Выступление
21	«Акустическая гитара»	1	4,5	34	153	Выступление		Выступление
22	«Семь нот».	1	2,5	34	85	Выступление		Выступление
23	«Закулисье»	1	2	34	68	Выступление		Выступление
24	«Вокал»	1	4,5	34	153	Выступление		Выступление
25	«Ложкари»	1	2	34	68	Выступление		Выступление

3. Содержание программ

Художественная направленность

Школьный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством.

Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Художественно-эстетическое воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которое не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно также формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически и художественно развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, а без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Своеобразное понимание сущности художественно-эстетического воспитания обуславливает и различные подходы к его целям. Поэтому проблема целей и задач художественно-эстетического воспитания требует особого внимания.

Помимо формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно-эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Оно способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Цели и задачи художественно-эстетического направления

Цель: воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерно сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

Задачи:

- воспитание и развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного;
- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- формирование художественного вкуса;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1	«Семь нот».	5-8	Аслямова Э.Ш.
2	“Закулисье”	2	Хайруллина А.Г.
3	“Вокал”	5-9	Мусина К.С.
4	“Ложкари”	4	Бакунина Л.М.
5	«Акустическая гитара»	3-7	Восканян С.З.

«Семь нот»

Программа курса «Семь нот» рассчитана на учащихся 5-8 классов . Занятия кружка направлены на развитие вокальных способностей и личностных качеств учащихся через

занятия музыкальной деятельностью. Особое значение приобретает развитие индивидуально-личностного эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о вокальной музыке как виде искусстве, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании. Программа рассчитана на один год обучения.

«Вокал»

Программа курса «Вокал» рассчитана на учащихся 5-9 классов. Занятия кружка направлены на развитие вокальных способностей и личностных качеств учащихся через занятия музыкальной деятельностью. Особое значение приобретает развитие индивидуально-личностного эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о вокальной музыке как виде искусстве, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании. Программа рассчитана на один год обучения.

«Ложжари»

Программа дополнительного образования рассчитана на 68 учебных часов 2 раза в неделю. Обогащению духовной культуры детей через игру на народных музыкальных инструментах. Плановое формирование музыкально-игровой деятельности, направленное на личностное развитие учащихся (готовность выразить свое отношение к фольклору); проектирование становления эстетических идеалов, познавательного и социального развития растущего человека; формирование умения слушать, сопереживать на основе русского народного творчества.

Физкультурно- спортивная направленность

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к здоровью обучающихся, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программы по физкультурно-спортивному направлению включают в себя знания, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цели и задачи физкультурно-спортивного направления

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; навыках конструктивного общения.

Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять

здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1.	«Баскетбол»	4-10	Низамутдинов И.И.
2.	«Белая ладья»	1-2	Зиятдинова Г.Ш.
3	ШСК «Волейбол»	7-11	Замалетдинов Р.М.
4	«Олимпик»	1	Рахматуллин Р.М.

Данные программы предусматривают проведение теоретических и практических занятий по баскетболу, борьбе на поясах, участие в соревнованиях.

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- профессиональная ориентация и т.п.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

В спортивных секциях могут заниматься учащиеся от 8 до 17 лет.

Срок реализации программы **«Баскетбол»** 70 часов в год, возраст 10-15 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Наиболее интересной и физически разносторонней является игра баскетбол, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта.

«Белая ладья» - 68 часов в год, возраст 7-10 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Современная образовательная система школы, находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Шахматные занятия способствуют осуществлению желания родителей видеть своих детей успешными, самокритичными, умеющими

самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах. Выявляют индивидуальные личностные особенности младшего школьника. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретает первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание. В результате прохождения программного материала, обучающиеся приобретают систему знаний и возможности для раскрытия своих индивидуальных личностных особенностей. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры

Техническая направленность

Целью технического направления является освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих воспитанию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления.

Основные задачи направления:

- формирование умений: логического и образного мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево;
- привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач

№ п/п	Название Программы	Возрастная категория	Руководитель
1	«Занимательная робототехника»	5	Мингалиева И.Р.
2	«Кибербезопасность»	7	Шамгунова Г.Н.
3	Лего-конструирование	3	Рябова Е.С.
4	«Черчение»	8	Абзалов И.И.
5	«IT технологии»	5	Хусниева Л.Ф.

«Черчение», «Занимательная робототехника»

Цель данного курса – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курсов – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Срок реализации программы «Черчение» 153 часа в год, возраст 13-14 лет. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

«Кибербезопасность» Срок реализации программы 153 часа в год, возраст 12-17 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа

Программа позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению информационных компетенций в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальней мотивации, направленной на освоение профессий, связанных с разработкой программного обеспечения. Программа рассчитана на школьников 5-6 классов, проявляющих интерес к информационно-коммуникационным технологиям. Учащиеся объединения являются разными по возрасту и социальному статусу.

Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Психолого-педагогические особенности учащихся определяют и методы индивидуальной работы педагога с каждым из них, темпы прохождения образовательного маршрута.

«Виртуальная и дополненная реальность». Срок реализации программы 68 часа в год, возраст 11-14 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа

За последние годы механизмы использования виртуальной и дополненной реальности значительно упростились, что делает эти технологии более доступными. На современном этапе развития технического прогресса подростки уже в состоянии создавать собственную виртуальную среду.

Виртуальная реальность (VR) – это непосредственно виртуальная среда, а дополненная реальность (AR) – это виртуальные объекты в реальной среде.

Атлас профессий будущего: организатор проектного обучения, дизайнер дополненной реальности территорий, дизайнер виртуальных миров, архитектор виртуальности, архитектор трансмедийных продуктов. Все эти профессии по прогнозам специалистов появятся после 2021 года.

«IT класс – информационные технологии» Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Научившись работать с универсальными компьютерными программами, учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для их применения в учебном процессе. Занятия рисованием на компьютере развивают умение видеть красивое в окружающей жизни. Воспитывается художественное чутье и культура. Актуальность программы заключается во внедрении информационных технологий в разнообразные сферы деятельности, в том числе, как в учебную деятельность, так и творческое воспитание детей, на которых рассчитана данная программа.

«Занимательная робототехника» - 153 часа в год, возраст 10-17 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Работа с образовательными конструкторами позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают

принципы работы многих механизмов. Одна из задач курса заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с техникой «на ты», познакомить с профессией инженера.

«Лего-конструирование»

Материал по курсу «Лего-конструирование» в начальной школе строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности световосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Естественно-научная направленность

Дополнительное естественно-научное образование формирование общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Цели и задачи естественно-научного направления

Цель: расширить возможности учащихся в решении задач и тем самым содействовать развитию их мыслительных способностей, а также пополнить интеллектуальный багаж школьников.

Задачи:

- развитие математических способностей, расширение кругозора учащихся;
- повышение математической культуры;
- формирование логического мышления;

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1	«Выразительное слово»	5	Зайнуллина Г.Д.
2	«Экологическое состояние пришкольного участка»	7-9	Тухватуллина Ф.С.
3	«От простого к сложному»	9	Гисматуллина Г.М.
4	“Юный эколог”	8-10	Аюпова Т.В.
5	«По пути солнечного света»	9,11	Ганеева Л.А.
6	«Вперед, к знаниям»	9,11	Хайруллина Н.А.
7	«К вершинам знаний»	9	Сутина О.В.
8	«От простого к сложному»	9	Галимова Г.В.

9	«От простого к сложному, творчество обучающихся»	11	Кириллова В.В.
---	--	----	----------------

«Вперед, к знаниям»

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики при выполнении практических работ и исследований, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики формируют умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

«По пути солнечного света»

Материал по курсу в старшей школе строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие форм занятия и структура заданий позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Задания теснейшим образом связаны с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности световосприятия, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики при выполнении практических работ и исследований, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики формируют умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

«От простого к сложному»

Данная программа посвящена изучению происхождения и значения слов как средству развития орфографической грамотности. Программа рассчитана на школьников 9-х классов. Учитывая возраст, проводятся такие занятия, как лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы. Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, на подобных занятиях большее внимание обращается на развитие связной речи.

«Выразительное слово»

Программа развивает все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

«Условия успешной коммуникации»

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, на подобных занятиях большее внимание обращается на развитие связной речи. Целью программы является научить школьников логически верно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

«Экологическое состояние пришкольного участка»

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики при выполнении практических работ и исследований, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики формируют умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики при выполнении практических работ и исследований, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики формируют умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

“Юный эколог”

Программа дополнительного образования по экологии способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, написания рефератов, создания презентаций, оформления выставок рисунков, фотографий и поделок из природного материала, сбора и оформления тематических гербариев, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Важно научить школьников осознанному безопасному и экологически грамотному поведению в природе, применять полученные знания при оказании первой медицинской помощи и вести просветительскую работу по охране природы.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Общеобразовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Основная цель, реализуемая в рамках социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей, - это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Основные задачи, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1	«Школа безопасности и основы первой помощи»	5-10	Рахматуллин Р.М.
2	«Дорога добра»	7-11	Галиева Г.А.

3	«ЮИД»	5-8	Валиева Г.Ф.
4	«Финансовая грамотность»	6-11	Арбузова Н.А.
5	«Загадки истории»	5-7	Школьников М.В.
6	«СМС-дети»	5-9	Запеевалова Д.М.
7	«Юный фотограф»	6-8	Запеевалова Д.М.

«Загадки истории»

История выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему.

«Дорога добра»

Одной из задач современного гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Обучающиеся учатся видеть проблемы общества, окружающей сферы, проявлять участие, эмпатию, заботу об окружающих.

«Школа безопасности и основы первой помощи»

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

«Финансовая грамотность»

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

«СМС-дети».

Отказаться от всех вредных привычек и вести здоровый образ жизни. Именно такой путь выбирают участники проекта "Самостоятельные дети". А чтобы стать членом отряда необходимо заключить контракт, где представлен перечень вредных привычек, от которых следует отказаться. В Татарстане уже более 5 тысяч школьников заключили контракты. Любой ребенок, желающий путешествовать и заводить друзей по всей республике, участвовать в концертах и фестивалях, заниматься творчеством и спортом, получать подарки и бонусы, подписывает контракт. В нем он сам для себя письменно

отказывается от вредных привычек, злословия, зависти или лжи в пользу добродетели. Так «SaMoСтоятельные дети» вырастают активными и здоровыми. Главная идея – здоровым сегодня быть модно.

«ЮИД»

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программ дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан»

обеспечивает необходимое оснащение для реализации программ:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенных регулируемыми по возрастам групп учебными столами и стульями;
- помещениями для занятий техническим творчеством и художественным творчеством
- -информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными компьютерами, книгохранилищем;
- актовым залом;
- спортивным залом, спортивной площадкой;
- школьной столовой;
- медицинским кабинет;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон;
- кабинетами для занятий проектной деятельностью;

5. Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- Портфолио ученика
- Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно- тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально- чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в

конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт, защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно-прикладного творчества.

6. Мониторинг учебно-воспитательного процесса

Руководство системой дополнительного образования в школе возложено на заместителя директора по воспитательной работе.

Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений. Проверка журналов проводится 1 раз в четверть.

По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2020 -2021 учебный год.

График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен в ВШК школы.

7. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2025 г
Окончание учебного года	27 мая 2026 года или по мере реализации программы
Продолжительность занятия	для учащихся 6,6 – 18 лет: 30-45мин.
Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года)	9-20 мая 2026 года
Время работы кружков и секций	Понедельник- суббота с 14.05 до 20.00 Занятия объединений проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока, в классах, в которых проводятся занятия
Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Праздничными днями в 2025-2026 учебном году являются: 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 4, 6 ноября. В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Сокращенными рабочими днями с уменьшением продолжительности рабочего времени на один час в 2025-2026 гг по шестидневной рабочей неделе будут 22 февраля, 30 апреля, 7 марта, 8 мая.

8.Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2	Корректировка дополнительной общеобразовательной программы		зам. директора по ВР
3	Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ педагогами и их апробация	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
4	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего	Педагоги дополнительного образования
6	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования муниципального, зонального, республиканского уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги
7	Организация системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР, руководители
8	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	Руководители объединений
9	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР
10	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	Руководители объединений
11	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования.	по запросу	зам. директора по ВР

9.Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей) Республики Татарстан»

с социальными партнерами выступают: открытость школы, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д;

Сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

10.Ожидаемые результаты программы

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков и секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

11.Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»/Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016. 88 с.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеев

